

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»

Казань, 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

_____ (место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

Г.Р.Хакимова
(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № 1 от « 4 » сентябрь 2023 г.
Председатель ПЦК Л.А.Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ | 13 |
| 5. ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППСЗ) 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие/профессиональные компетенции (ОК/ПК), личностные результаты воспитания:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР13 Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами.

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР23 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 224 часа, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 212 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка обучающегося (всего) | 224 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| во взаимодействии с преподавателем | 212 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 212 |
| лабораторные занятия | |
| в том числе практическая подготовка | |
| курсовой проект (работа) | |
| Консультации | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Семестр 3. Формирование навыков устной речи | | | |
| | Практическое занятие | 32 | |
| 1.1 | Социальный этикет. Устойчивые слова и словосочетания. Мини-ситуации. Тексты для дополнительного чтения | 2 | 1 |
| 1.2 | «Introducing people» Представление людей. Добрые пожелания. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| 1.3 | «The rules of communication» Правила общения. Чтение, перевод, аудирование, пересказ. | 2 | 1 |
| 1.4 | «A speaker and his audience». Лектор и его аудитория. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| 1.5 | «Personality». Личность, внешность. «Looking in the Mirror». Введение ЛЕ по теме. Работа с базовым текстом. | 2 | 1,2 |
| 1.6 | «Personality». Личность, внешность «Fun Personality Test» (тест на определение характера) Чтение, перевод. | 2 | 1,2 |
| 1.7 | «A person. Origin. Nationality». Человек, имя, возраст, происхождение, национальность, язык. Чтение, перевод, аудирование, пересказ. | 2 | 1 |
| 1.8 | «Character». Характер. «Russian character». Введение ЛЕ по теме. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| 1.9 | «Character». Характер. «The Brothers». «British character». Введение ЛЕ по теме. Работа с базовым текстом. | 2 | 1,2 |
| 1.10 | «Character». Характер. «American character». «Чтение, перевод, аудирование, пересказ. | 2 | 1 |
| 1.11 | Защита презентаций | 2 | 3 |
| 1.12 | «Family Relations». Семейные отношения. Устойчивые фразы, словосочетания. «A united family is the best treasure». Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| 1.13 | «Family Relations». Семейные отношения. Устойчивые фразы, словосочетания. «A united family is the best treasure» часть 2. Чтение, перевод, аудирование, пересказ. | 2 | 1,2 |
| 1.14 | «Love and Friendship». Любовь, дружба. «The blind Man and the Great Artist». Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|-------|
| | 1.15 | «Love and Friendship». Любовь, дружба. «The prince and the pauper». Чтение, перевод, аудирование, пересказ. | 2 | 1,2 |
| | 1.16 | Контрольная работа | 2 | 3 |
| Раздел 2. Семестр 4. Формирование навыков устной речи | | | | |
| | Практическое занятие | | 44 | |
| | 2.1 | «Asking the way» «Как найти дорогу? ». «Pickwick Papers» Записки Пиквикского клуба. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| | 2.2 | «Asking the way» «Как найти дорогу? ». «Pickwick Papers» Записки Пиквикского клуба. Чтение, перевод, аудирование, пересказ. | 2 | 1,2 |
| | 2.3 | «Meals». Еда. Введение тематической лексики. Составление меню. | 2 | 1 |
| | 2.4 | «Meals». Table manners. Работа с лексикой | 2 | 1,2 |
| | 2.5 | «Eating out». Работа над развитием диалогической речи «At the restaurant» | 2 | 1,2,3 |
| | 2.6 | «Health» Здоровье. Введение тематической лексики, речевых выражений. | 2 | 1,2 |
| | 2.7 | «Health» Здоровье. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| | 2.8 | «Visiting a doctor». Болезни. На приёме у доктора. Введение тематических мини-ситуаций. Обучение диалогической речи. | 2 | 1,2 |
| | 2.9 | «Shopping, Money, Prices» Покупки. Деньги. Цены. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. Диалоги | 2 | 1 |
| | 2.10 | «The big stores of Kazan». Введение тематических мини-ситуаций. Обучение диалогической речи. | 2 | 1,2 |
| | 2.11 | «Shopping in Moscow» Введение тематических мини-ситуаций. Обучение диалогической речи. | 2 | 1 |
| | 2.12 | Защита презентаций | 2 | 3 |
| | 2.13 | «Education in Russia» Система образования в России. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. Страдательный залог. Формы употребления. | 2 | 1 |
| | 2.14 | «Russian Universities». Работа с базовым текстом. | 2 | 1,2 |
| | 2.15 | «Education in Great Britain» Система образования в Великобритании. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| | 2.16 | «British Universities» Университеты Англии. Работа с базовым текстом. | 2 | 1,2 |
| | 2.17 | «Education in the USA» Система образования в США. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| | 2.18 | «American Universities». Работа с базовым текстом. | 2 | 1,2 |
| | 2.19 | «Entering the University». Поступление в университет. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. Условные предложения. Использование в речи 0,1 и 2 типа условных предложений | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|-----|
| | 2.20 | «Student's life» Обсуждение, вопросы | 2 | 3 |
| | 2.21 | Защита презентаций | 2 | 3 |
| | 2.22 | Контрольная работа | 2 | 3 |
| Раздел 3. Семестр 5. Формирование навыков устной речи | | | | |
| | Практическое занятие | | 34 | |
| | 3.1 | «Russian traditions», «Holidays in Russia». Традиции и праздники в России. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. Поздравления, пожелания. Открытки | 2 | 1 |
| | 3.2 | «Tatar traditions», «Holidays in Tatarstan». Традиции и праздники в Татарстане. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1,2 |
| | 3.3 | «Traditions of English-speaking countries», «Holidays in Great Britain». Традиции англоязычных стран. Праздники в Великобритании. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом | 2 | 1,2 |
| | 3.4 | «Traditions of English-speaking countries», «Holidays in the USA». Традиции англоязычных стран. Праздники в США. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1,2 |
| | 3.5 | Защита презентаций | 2 | 3 |
| | 3.6 | «Leisure». «Hobby». Отдых. Хобби. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| | 3.7 | «Leisure». «Hobby». Отдых. Хобби. Чтение, перевод, аудирование, пересказ. | 2 | 1,2 |
| | 3.8 | Путешествие водным транспортом. Работа с текстом «All included» | 2 | 1 |
| | 3.9 | Путешествие на автомобиле. Плюсы и минусы. Обсуждение | 2 | 1 |
| | 3.10 | Путешествие поездом. На вокзале. Развитие диалогической речи | 2 | 1 |
| | 3.11 | Путешествие самолетом. В аэропорту. Мини – ситуации. | 2 | 1,2 |
| | 3.12 | Покупка ж/д и авиабилетов. Развитие диалогической речи. | 2 | 1,2 |
| | 3.13 | В гостинице. Типы гостиничных номеров. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1,2 |
| | 3.14 | В гостинице. Бронирование и заселение. Диалоги | 2 | 1 |
| | 3.15 | Оформление въездной визы и таможенной декларации. Работа с ЛЕ по теме | 2 | 1 |
| | 3.16 | Защита презентаций | 2 | 3 |
| | 3.17 | Контрольная работа | 2 | 3 |
| Раздел 4. Семестр 6. Формирование навыков устной речи | | | | |
| | Практическое занятие | | 48 | |
| | 4.1 | «Sports» Спорт. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с текстом «Your most exciting sporting moments». | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| 4.2 | Спорт. Виды спорта. Введение тематических мини-ситуаций. | 2 | 1,2 |
| 4.3 | Спорт и здоровый образ жизни. Развитие диалогической речи. | 2 | 1 |
| 4.4 | Плохие привычки. Здоровье превыше всего. Тематические мини-ситуации | 2 | 1,2 |
| 4.5 | Олимпийские игры. Развитие монологической речи. | 2 | 1 |
| 4.6 | «Sports» Спорт. «The rules of the game». Чтение, перевод, аудирование, пересказ. | 2 | 1,2 |
| 4.7 | Защита презентации «Мой здоровый образ жизни» | 2 | 1 |
| 4.8 | «Telephoning» Разговор по телефону. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1,2 |
| 4.9 | «Telephoning» Разговор по телефону. Чтение, перевод, аудирование, пересказ. | 2 | 1,2 |
| 4.10 | «Business meeting». Ролевая игра | 2 | 1,2 |
| 4.11 | Letters writing. A personal letter. | 2 | 1,2 |
| 4.12 | Letters writing. A business letter. | 2 | 1 |
| 4.13 | «Why do people learn English? » Чтение, перевод, аудирование, пересказ | 2 | 1,2 |
| 4.14 | «English in my future profession» Развитие навыков монологической речи | 2 | 1 |
| 4.15 | «What is mass media? » Работа с ЛЕ, текстом. Развитие диалогической речи | 2 | 1,2 |
| 4.16 | «Television» Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1,2 |
| 4.17 | «Magazines and newspapers» Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. Обсуждение. | 2 | 1,2 |
| 4.18 | «Internet in our life» Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1,2 |
| 4.19 | «Internet: pros and cons» Развитие диалогической речи | 2 | 1,2 |
| 4.20 | «Social networks» Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1,2 |
| 4.21 | Защита презентаций | 2 | 3 |
| 4.22 | Контрольная работа | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий, тренировочные лексико-грамматические упражнения, восприятие текстов на слух, их запись и перевод в тетради, составление ситуативных мини-диалогов по теме, составление презентации по теме. Реферат, сочинение по темам раздела. | | 6 | |
| Раздел 5. Семестр 7. Специфика перевода профессионально ориентированных текстов | | | |
| Практическое занятие (практическая подготовка) | | 32 | |
| 5.1 | «Виды культурных учреждений» «Popular Russian theatres and museums» Развитие навыков диалогической речи | 2 | 1 |
| 5.2 | «Popular British theatres and museums» Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |

| | | | |
|------|---|---|-----|
| 5.3 | «Popular American theatres and museums» Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| 5.4 | «A museum». Работа с ЛЕ, текстом. | 2 | 1 |
| 5.5 | «The Tretyakov Gallery». Третьяковская галерея. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| 5.6 | «The Hermitage». Эрмитаж. Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| 5.7 | «Famous Russian painters» Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| 5.8 | «Famous British and American painters» Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом. Развитие навыков диалогической речи | 2 | 1 |
| 5.9 | Защита презентаций | 2 | 1 |
| 5.10 | «Theatre. The history of theatre». Работа с ЛЕ, текстом | 2 | 1 |
| 5.11 | «Cinema. The history of cinematography». Работа с ЛЕ, текстом. Введение тематических мини-ситуаций | 2 | 1 |
| 5.12 | «The role of theatres and cinematography in our life» Развитие навыков диалогической речи | 2 | 1,2 |
| 5.13 | «An exhibition review». Работа с ЛЕ, текстом | 2 | 1,2 |
| 5.14 | «Online exhibitions». Работа с ЛЕ, текстом | 2 | 1,2 |
| 5.15 | Защита презентаций | 2 | 3 |
| 5.16 | Обобщение тем. Контрольная работа | 2 | 3 |

Раздел 6. Семестр 8. Специфика перевода профессионально ориентированных текстов

34

| | | | |
|------|--|---|-----|
| 6.1 | «Russian literature». Famous Russian poets and writers. | 2 | 1,2 |
| 6.2 | «English literature». Famous English poets and writers. | 2 | 1,2 |
| 6.3 | «American literature». Famous American poets and writers. | 2 | 1,2 |
| 6.4 | Защита презентаций | 2 | 3 |
| 6.5 | «Libraries in Russia» Работа с ЛЕ, текстом. Введение тематических мини-ситуаций | 2 | 1,2 |
| 6.6 | «Libraries in Great Britain» Работа с ЛЕ, текстом. Введение тематических мини-ситуаций | 2 | 1,2 |
| 6.7 | «Libraries in the USA» Работа с ЛЕ, текстом. Введение тематических мини-ситуаций | 2 | 1,2 |
| 6.8 | Защита докладов по теме «Libraries» | 2 | 3 |
| 6.9 | «Music». Работа с ЛЕ, текстом | 2 | 1,2 |
| 6.10 | «Musical instruments». Работа с ЛЕ, текстом | 2 | 1,2 |
| 6.11 | «Famous musicians». Развитие навыков диалогической речи. | 2 | 1,2 |
| 6.12 | Защита презентаций по теме «Music» | 2 | 3 |
| 6.13 | «Curriculum vitae (CV)» Основные пункты и правила составления резюме | 2 | 1,2 |
| 6.14 | «Professional qualities and skills» Работа с ЛЕ, текстом | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|------------|-----|
| 6.15 | «A job interview: dos and don'ts» Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра | 2 | 3 |
| 6.16 | «An event manager». Работа с ЛЕ, текстом | 2 | 1,2 |
| 6.17 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий, составление презентации по теме. Реферат, сочинение по темам раздела. | | 6 | |
| Всего: | | 224 | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

2. Комплект учебно-наглядных пособий:

- «Оборот there is| are»
- «Множественное число существительных»
- «Все времена в сравнении»
- «Система правления Великобритании»
- «Правительство Соединенных штатов»
- «Королевская семья».

3. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и
- мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.; 2017.

Дополнительные источники:

1. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сб. упражнений. – СПб: КАРО, 2017.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
3. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
4. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
5. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
6. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
7. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
8. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English). www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и контрольных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | - устный опрос; - мини-сочинение; - презентации, творческие работы; - ответы на вопросы; - составление диалогов; - пересказ текстов, топики на заданные темы. |
| Знания: | |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - тестирование; - индивидуально-проектные работы; - контрольные работы. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также личностных результатов воспитания.

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью |

| | | |
|--|--|--|
| учетом особенностей социального и культурного контекста. | профессионального и личностного развития. Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. | обучающегося в процессе освоения иностранного языка. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; результативность самостоятельной работы. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Владение навыками работы в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Готовность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка. |

| Результаты обучения (личностные результаты воспитания) | Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания |
|--|--|
| ЛР13 Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами. | Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса |

| | |
|--|---|
| ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса |
| ЛР23 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации. | Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса |